Dzień dobry

Mamy nadzieję, że u Państwa i dzieci wszystko w porządku.

Przesyłamy plan na kolejny tydzień „Zwierzęta i rośliny wokół nas”. Oczywiście są to wskazówki dla Państwa do pracy w domu z dziećmi. Zajęcia są rozpisane na 5 dni. Zachęcamy do przesyłania zdjęć jeśli uda się zrealizować jakieś zadania [lesnakrainazielona@wp.pl](mailto:lesnakrainazielona@wp.pl)

Oprócz tego zachęcamy do ćwiczenia wierszyków i piosenek przesłanych w poprzednich tygodniach.

Pozdrawiamy serdecznie

Elwira Szymańska

Małgorzata Wrzesień

**Ćwiczenia poranne:**

Wesołe skoki – zabawa skoczna. Dzieci stoją w rozsypce przed szarfami ułożonymi w kółka. Obunóż wskakują do kółek, a następnie z nich wyskakują. Starają się nie dotknąć stopami szarf.

Uwaga, dołek – zabawa bieżna, wzmacnianie dużych grup mięśni. Rozkładamy szarfy na podłodze. Dzieci biegają między szarfami, starając się ich nie dotykać. Na hasło: Dołek! – wskakują do najbliższych szarf. Na hasło: Wychodzimy z dołka! – przeciągają szarfy od dołu do góry. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Zmęczone kotki – zabawa z elementami czworakowania. Dzieci – kotki wychodzą na spacer – czworakują między szarfami. Na hasło: Zmęczone kotki – każde dziecko wchodzi do najbliższej szarfy i układa się na wybranym boku. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Robimy pranie – zabawa wzmacniająca duże grupy mięśni. Dzieci (boso) siedzą na podłodze, wkładają szarfy między stopy, unoszą nogi nad podłogę i wykonują nogami ruchy jak przy robieniu prania – ocierają stopą o stopę tak, aby szarfa nie wypadła spomiędzy stóp. Zwracamy uwagę, by kolana skierowane były na zewnątrz, a stopy – do siebie.

Suszymy pranie – zabawa doskonaląca równowagę. Rozciągamy sznurek pomiędzy dwoma krzesełkami ustawionymi w odległości około 5 m od siebie. Obok sznurka na podłodze leżą szarfy. Dzieci chwytają szarfy palcami stóp i zawieszają je na sznurku, jak pranie do suszenia.

Środki dydaktyczne: szarfy (zawiązany szalik, apaszka itp.), sznurek

**Zabawy ruchowe:**

Biegają koniki – zabawa bieżna. Dzieci stoją w kole, trzymając się za ręce. Zamieniają się w koniki i poruszają cwałem – krokiem odstawno-dostawnym – po obwodzie koła. Co jakiś czas zmieniamy kierunek zabawy.

Pieski do budy – zabawa z elementami czworakowania. Dzieci dobierają się w pary. Jedna osoba z pary tworzy budę – przyjmuje pozycję klęku podpartego. Druga osoba jest psem – spaceruje na czworakach po całej sali. Na hasło: Pieski do budy! – dzieci wchodzą do swoich domków.

Koty – zabawa wzmacniająca duże grupy mięśni. Dzieci – koty spacerują po sali na czworaka. Na hasło: Koci grzbiet – przechodzą do klęku podpartego, przeciągają się, mocno wyginając kręgosłup do góry. Na hasło: Koty wdrapują się na drzewo – przechodzą do przysiadu i powoli przechodzą do pozycji stojącej. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Wróbelki – zabawa skoczna. Dzieci – wróbelki skaczą obunóż w miejscu, a następnie po całej sali.

Głodna jaszczurka – zabawa z elementami biegu i przysiadu. Jedna osoba jest głodną jaszczurką, pozostałe dzieci są owadami. Jaszczurka biega po całej sali w różnych kierunkach. Gdy usłyszy dźwięki tamburynu, zaczyna łapać owady. Dzieci – owady, które wykonają przysiad, są bezpieczne. Kto nie zdąży i zostanie dotknięty przez jaszczurkę, odpada z zabawy, siada z boku i kibicuje pozostałym uczestnikom. Zabawa trwa do momentu, aż zostanie tylko jeden owad, który przejmuje rolę jaszczurki. Zabawę powtarzamy kilka razy.

Środki dydaktyczne: tamburyn lub dowolny instrument

Zajęcia na każdy dzień:

1. W minizagrodzie

* Na wsi – rozmowa kierowana na podstawie ilustracji.

Przygotowujemy ilustracje, zdjęcia, plansze dydaktyczne przedstawiające gospodarstwo wiejskie. Dzieci swobodnie wypowiadają się, nazywają i opisują to, co widzą na ilustracjach. Zwracają szczególną uwagę na zwierzęta.

Środki dydaktyczne: ilustracje, zdjęcia, plansze dydaktyczne przedstawiające gospodarstwo wiejskie

* Czyj to domek? – zabawa dydaktyczna.

Przygotowujemy ilustracje przedstawiające zwierzęta wiejskie: konia, owcę, krowę, świnię, kurę, psa oraz ich domki – stajnię, zagrodę, oborę, chlew, kurnik, budę. Zadaniem dzieci jest przyporządkowanie zwierząt do domów, w których mieszkają. W czasie zabawy dzieci nazywają zwierzęta oraz domy. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania. Następnie rozkłada obrazki przedstawiające różne pokarmy dla zwierząt: owies, trawę, ziarna, kości. Zadaje pytania: Kto je…? (owies, trawę, ziarna itd.). Dzieci odpowiadają.

Środki dydaktyczne: ilustracje zwierząt, domów, w których mieszkają, oraz pokarmów dla zwierząt

* Dzień na opak – słuchanie opowiadania. Dzieci słuchają opowiadania.

Dzień zaczął się zwyczajnie, kogut zapiał o poranku, a zwierzęta rozeszły się do swoich zajęć. Nagle krowa spojrzała z zaciekawieniem na kurę i zapytała:

– Hej, kurko, jak to jest znosić jajka?

– Bardzo przyjemnie – odpowiedziała kura. – Gospodarz jest zawsze zadowolony, kiedy widzi nowe jajko w moim gnieździe.

– Tak myślałam – odrzekła krowa. – Chyba też bym tak chciała.

Wtedy wszystkie zwierzęta spojrzały na nią z niedowierzaniem.

– Co!? Co chcesz przez to powiedzieć? – zapytał przestraszony kot.

Krowa podniosła dumnie głowę i powtórzyła: – Chciałabym spróbować znieść jajko. Stuknęła kopytkiem i dorzuciła odważnie:

– A dlaczego nie?! Czy wy nigdy nie marzyliście, żeby spróbować czegoś nowego?

Zwierzęta zamilkły i zaczęły się zastanawiać. Kot podniósł ogonek do góry i powiedział:

– No tak, właściwie łowienie myszy już od dawna nie jest dla mnie żadnym wyzwaniem.

– Ja też mam już dość ciągłego mówienia owcom, gdzie mają iść – przyznał owczarek.

I wszystkie zwierzęta jedno po drugim odkryły, że chciałyby jakiejś odmiany. No, prawie wszystkie, bo świnia wciąż leżała w swoim błotku i nie zwracała na nich uwagi. W zagrodzie zrobiło się gwarno.

– Chciałbym spróbować łapać myszy – zawołał odważnie koń.

– Brawo! – pochwaliła krowa.

– A czy praca owczarka jest do wzięcia? – zapytał osioł. – Sprzykrzyło mi się ciągnięcie pługa. Myślę, że będę dobrym stróżem owiec.

I wszystkie zwierzęta zamieniały się zajęciami. Krowa zamieniła się z kurą, osioł z owczarkiem, a kot z koniem. Nagle kura wykrzyknęła:

– Zapomnieliśmy o świni!

Zwierzęta podeszły do chlewika podzielić się nowinami ze świnią. Czuły się bardzo źle, bo zapomniały o niej.

– Świnio – odezwała się krowa – bardzo mi przykro, ale nie masz się już z kim zamienić na pracę.

Świnia odetchnęła z ulgą:

– Całe szczęście! Już się martwiłam, że będę musiała na przykład gonić za myszami. Możecie to sobie wyobrazić?

– Ale świnio – dziwiła się kura – czy tobie nie nudzi się tak leżeć w błocie i jeść przez cały dzień?

– Nie – odpowiedziała świnia. – Jestem naprawdę dobra w tym, co robię. Potrafię zjadać resztki jak nikt inny. Lubię moje życie.

I krowa wraz z resztą zwierząt opuściła chlewik. Wszyscy zajęli się swoimi nowymi rolami. Krowa i kura gawędziły dla zabicia czasu, lecz po godzinie kura spojrzała na krowę.

– Krowo, powiedz mi, co robię źle? – zapytała trochę zawstydzona.

Właśnie zastanawiam się nad tym samym – odparła krowa. – Ciągle nie udało mi się znieść jajka!

Wkrótce wszystkie zwierzęta odkryły, że nie idzie im zbyt dobrze w nowych zajęciach.

– Owce mnie wcale nie szanują – skarżył się osioł. – Dlaczego one mnie nie słuchają?!

Owczarek też miał niewesołą minę:

– Ten pług jest taki ciężki! – narzekał. – Nie mam pojęcia, jak ty sobie z tym dajesz radę, ośle.

– Jeśli myślisz, że pług jest za ciężki, to spróbuj pociągnąć wóz! – powiedział gniewnie kot.

– A te myszy! Jak one szybko zmykają. Jeszcze żadnej nie złapałem – dorzucił swoje koń.

Wszystkie zwierzęta były zawiedzione. Wszystkie z wyjątkiem świni, która obserwowała swoich przyjaciół z chlewika.

– Czemu macie takie smutne miny? – zapytała.

I wtedy wszystkie zwierzęta zaczęły się skarżyć, że nie mogą sprostać nowej pracy.

– Przyjaciele – rzekła świnia – nie myślcie o tym, czego nie potraficie robić. Skupcie się na tym, co umiecie! Ośle, nikt tak nie ciągnie pługa, jak ty. Kocie, ty potrafisz złapać więcej myszy, niż ja potrafię zliczyć.

Świnia pomogła przyjaciołom zobaczyć, że każdy z nich miał swój talent. Zwierzęta poczuły się dużo lepiej i szczęśliwie wróciły do swoich dawnych zajęć.

Źródło: R. Grazulis, „Stary Donald i przyjaciele”, Book House, Warszawa 2006, s. 29–37.

Dzieci odpowiadają na pytania: O czym marzyły zwierzęta na wsi? Kto z kim się pozamieniał? O kim zapomniały zwierzęta? Czy zwierzętom podobała się ich nowa praca? Co uświadomiła przyjaciołom świnia? Jaki ty masz talent? Co lubisz robić?

* Na odwrót – zabawa ruchowa doskonaląca koncentrację i uwagę.

Dzieci stoją w kole. Umawiamy się z nimi, że będą wykonywać czynności odwrotne do tych, które prezentuje rodzic, np. gdy rodzic stoi – dzieci siedzą, gdy siedzi – dzieci stoją; gdy rodzic zamyka usta, dzieci otwierają usta, gdy otwiera, dzieci zamykają itp.

* Moje ulubione zwierzę – praca plastyczna, rysowanie kredkami.

Dzieci rysują swoje ulubione zwierzątka wg własnych pomysłów.

**Chętnie zobaczymy Wasze prace, rodzice mogę je przesłać na maila** [**lesnakrainazielona@wp.pl**](mailto:lesnakrainazielona@wp.pl)

Środki dydaktyczne: kartki formatu A4, kredki

1. Obserwujemy zwierzęta i rośliny

* Poznaję zwierzęta i rośliny – rozmowa na podstawie ilustracji i wiersza, wzbogacanie słownika.

Dzieci oglądają książki, albumy, ilustracje przedstawiające różne rośliny i zwierzęta. Swobodnie wypowiadają się na postawie ilustracji, dzielą się spostrzeżeniami. Następnie czytamy wiersz Piotra Skwarcza.

Ogon jaszczurki

Pytała się wszystkich jaszczurka zielona,

czy nie widzieli może jej ogona?

Miała go jeszcze, dosłownie przed chwilą,

a zaraz potem już go przy niej nie było.

Szukała więc wszędzie, ogromnie zmartwiona,

lecz nikt nigdzie nie widział jej pięknego ogona

Co ja teraz zrobię – biadoliła żałośnie

jak ja się teraz pokażę na polanie, przy sośnie?

Lecz gdy minęła dokładnie godzina dwunasta,

z wielką ulgą poczuła, że ogon jej odrasta.

Powoli, po milimetrze, ciągle się powiększał

i był już całkiem spory, gdy minęła pierwsza.

Gdy godzinę drugą wybił zegar w lesie,

że ogon odrasta, wieść się wszędzie niesie.

O trzeciej po południu, wszyscy już wiedzieli,

że ogon jej odrośnie, jeszcze tej niedzieli.

O czwartej zaś godzinie ogon był tak duży,

że aż z niedowierzania jaszczurka oczy mruży.

Do piątej zaś godziny jeszcze zwiększył rozmiary,

zaś o szóstej godzinie ktoś znalazł ogon stary.

Lecz już starego ogona jaszczurka mieć nie chciała

i dumnie z nowym ogonem po lesie paradowała.

Jednak wciąż się do tyłu z trwogą oglądała,

bo stracić tego ogona już nie zamierzała.

Piotr Skwarcz Źródło: P. Skwarcz, „Najpiękniejsze wiersze dla dzieci”, wyd. Lewart, Nowy Tomyśl 2006, s. 14–15.

Nawiązując do wiersza zwracamy uwagę na bogactwo i różnorodność świata roślin i zwierząt, na niezwykłe zdolności niektórych zwierząt oraz roślin.

Przykładowe ciekawostki o zwierzętach:

Jeleń – poroże samca jelenia to wieniec. Jest ono zrzucane w połowie zimy, a odrasta wczesną wiosną.

Lis – ma bardzo dobry węch. Może wyczuć człowieka nawet z odległości kilkuset metrów. Ma jednak słaby wzrok.

Piżmak – samiec piżmaka wydziela piżmo – substancję wykorzystywaną do produkcji perfum.

Ryś – potrafi skoczyć z miejsca nawet na wysokość 2 metrów. Umiejętność tę wykorzystuje podczas polowania.

Wilki – znaczą swoje terytorium odchodami, aby ostrzec osobniki z innych watah przed wtargnięciem na ich teren.

Ciekawe rośliny występujące w Polsce to np.: rosiczka okrągłolistna, długosz królewski, czarny lulek, mikołajek nadmorski, obuwik pospolity, naparstnica purpurowa, lilia złotogłówka, widłak pospolity, muchołówka.

Źródło: „Zwierzęta Polski”, wyd. SBM, Warszawa 2017.

Środki dydaktyczne: książki, albumy, ilustracje przedstawiające zwierzęta i rośliny

* Raz, dwa, trzy – sylabizujesz ty! – zabawa słowna.

Dzieci siedzą w kole. Chętna osoba zaczyna zabawę mówiąc: Raz, dwa, trzy – sylabizujesz ty!. Wskazuje osobę oraz wymyśla dla niej nazwę zwierzęcia lub rośliny, którą trzeba podzielić na sylaby.

* Zmiany w przyrodzie – obserwowanie i eksperymentowanie.

Dzieci spacerują po ogrodzie i obserwują zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie wraz z nadchodzącą wiosną, np. pojawiające się pąki na drzewach, budzące się do życia owady, rozkwitające pierwsze kwiaty. Następnie dzieci zbierają ułamane gałązki i wstawiają je do przygotowanych przez rodzica pojemników z wodą. Przez najbliższe dni będą obserwować pojawiające się pąki.

**Możecie na maila** [**lesnakrainazielona@wp.pl**](mailto:lesnakrainazielona@wp.pl) **wysłać nam zdjęcia tego, co udało się Wam zaobserwować.**

Środki dydaktyczne: pojemniki z wodą

1. Tyle dookoła kolorów, kształtów i wzorów

* Geometryczne zwierzęta i rośliny – zabawa matematyczna.

Przygotowujemy dużą liczbę wyciętych z papieru, plastikowych lub drewnianych figur geometrycznych w różnych kolorach i różnych rozmiarów. Dzieci układają z figur wybrane zwierzęta lub rośliny. Następnie określają, z jakich figur i w jakich kolorach powstały ich geometryczne obrazki. Na zakończenie grupują figury, uwzględniając różne kryteria, np.: małe żółte kółka, duże czerwone kwadraty. Przeliczają i określają, których figur jest najmniej, a których najwięcej. Na pytanie: Co przypomina ci ten kształt? dobra jest każda odpowiedź (może to być np. dziurka od klucza, kolorowy bałwan, tor wyścigowy, plamy farby, rozgnieciona plastelina, kolorowa kałuża, ufoludek).

Środki dydaktyczne: duża liczba papierowych, plastikowych lub drewnianych figur geometrycznych

* Uzupełnij nazwę – zabawa słuchowo-artykulacyjna.

Dzieci siedzą lub stoją w kole. Turlamy lub rzucamy piłkę do wybranej osoby, wymawiając jednocześnie pierwszą sylabę nazwy zwierzęcia lub rośliny. Zadaniem osoby, która złapała piłkę, jest dokończenie słowa i odrzucenie piłki z powrotem.

Środki dydaktyczne: piłka

* Szablony – zabawa plastyczna, technika mieszana.

Przygotowujemy kartonowe szablony wybranych zwierząt, np. dalmatyńczyka, żyrafy, zebry, węża, motyla, biedronki, pawia oraz kwiatów. Demonstrujemy sposób odrysowywania szablonów. Następnie każde dziecko wybiera sobie dowolny szablon i odrysowuje na swojej kartce. Po odrysowaniu wypełnia szablon różnymi wzorami, kształtami, kolorami poprzez dorysowywanie i doklejanie różnych elementów. Nazywa to, co zostało narysowane lub doklejone, np.: paski, kropki, plamki, zygzaki.

Środki dydaktyczne: szablony, kartki formatu A4, ołówki, kredki, mazaki, nożyczki, kleje, kolorowe kartki

**Chętnie zobaczymy Wasze prace.** [**lesnakrainazielona@wp.pl**](mailto:lesnakrainazielona@wp.pl)

1. Przyroda blisko nas

* W naszym ogrodzie – rozmowa kierowana.

Zajęcia w ogrodzie. Dzieci rozglądają się i zastanawiają: Gdzie jest przyroda? Czy tylko w lesie, w parku, w zoo?. Zwracają uwagę na przyrodę, która jest najbliżej nas: w kąciku przyrody, w ogrodzie, na rośliny w doniczkach itp. Następnie dzieci zamykają oczy i przez chwilę wsłuchują się w dźwięki otoczenia. Potem opowiadają, co usłyszały, i kto lub co może wydawać takie dźwięki.

* Drzewa – rozmowa połączona z obserwacją.

Dzieci oglądają drzewa. Opisują, jak wyglądają drzewa, ustalają, że każde dzieli się na trzy części: korzenie, pień i koronę. Zwracają uwagę, że korzenie znajdują się w większości pod ziemią, pień wygląda różnie w zależności od rodzaju drzewa, określają kolor, grubość, wysokość. Na samej górze znajduje się korona drzewa.

* Wiek drzewa – zabawa doskonaląca umiejętność mierzenia.

Dzieci wybierają trzy drzewa i za pomocą centymetra krawieckiego oraz nitki lub cienkiego sznurka mierzą ich obwody. Z pomocą rodzica owijają jeden raz nitkę lub sznurek wokół pnia drzewa. Następnie nauczyciel odcina nitkę lub sznurek. Dzieci rozciągają sznurek na ziemi, obok centymetra krawieckiego, i z pomocą rodzica odczytują, ile centymetrów mierzy obwód drzewa. Zapisuje na kartce wyniki pomiarów. Wyjaśnia, że im starsze drzewo, tym większy ma obwód pnia. Dzieci wskazują, które drzewo jest najmłodsze, a które – najstarsze. Mogą je ponumerować od 1 do 3, układając obok drzew określoną liczbę kamyczków, szyszek lub patyczków.

**Możecie nam wysłać zdjęcie, jak udało Wam się zmierzyć obwód drzew** [**lesnakrainazielona@wp.pl**](mailto:lesnakrainazielona@wp.pl)

Środki dydaktyczne: nitka lub sznurek, centymetr krawiecki, małe nożyczki

* Energia drzew – zabawa relaksacyjna.

Dzieci na wyznaczonym przez nauczyciela terenie wybierają sobie jedno drzewo. Opierają się o nie lub przytulają się do niego. Zamykają oczy, przez chwilę starają się myśleć o samych przyjemnych rzeczach.

* Zielone liście – praca plastyczna, technika mieszana.

Przygotowujemy szablony liści. Dzieci kolorują liście różnymi kredkami (ołówkowymi, suchymi i mokrymi pastelami, kredkami świecowymi) w różnych odcieniach zieleni. Następnie dzieci wycinają liście.

Środki dydaktyczne: szablony liści, kredki ołówkowe, pastele suche i mokre, kredki świecowe w różnych odcieniach zieleni, nożyczki

1. Dbamy o przyrodę

* Jak możemy dbać o przyrodę? – rozmowa na podstawie ilustracji.

Prezentujemy ilustracje lub zdjęcia lasu, parku, łąki, brzegu rzeki, jeziora itp. Następnie zadajemy dzieciom pytanie: W jaki sposób powinniśmy dbać o przyrodę?. Można spisać pomysły dzieci, np.: nie śmiecimy, nie niszczymy drzew, nie straszymy zwierząt, nie wyrywamy roślin. W ten sposób powstaje Kodeks strażnika przyrody.

Środki dydaktyczne: ilustracje lub zdjęcia lasu, parku, łąki, brzegu rzeki, jeziora, duży arkusz papieru, mazak

* Czerwony Kapturek – słuchanie baśni Braci Grimm

Środki dydaktyczne: bajka „Czerwony Kapturek” Braci Grimm

* Kolorowe kwiaty – zabawa matematyczna.

Rozdajemy dzieciom wycięte z kolorowego papieru kwiaty, licząc: jeden, dwa, trzy. Dzieci umieszczają kwiaty przed sobą, liczą i podają głośno ich liczbę. Na środku koła leży pudełko z kwiatami. Prosimy dzieci, aby dobrały z pudełka tyle kwiatów, żeby razem było pięć. Po sprawdzeniu, czy każdy dobrał odpowiednią liczbę kwiatów, dzieci oddają wszystkie kwiaty do pudełka, ponownie rozdajemy kwiaty: jeden, dwa, trzy, cztery i prosimy, by dzieci dobrały tyle kwiatków, aby razem było sześć. Sprawdzamy poprawność wykonania zadania.

Środki dydaktyczne: kolorowe kwiaty z papieru, pudełko

* Kwiatowe grządki – układanie rytmów.

Dzieci układają kwiaty „na grządce” zgodnie z rytmem, np.: czerwony, niebieski, żółty, czerwony, niebieski, żółty albo: różowy, różowy, żółty, różowy, różowy, żółty. Na zakończenie segregują kwiaty ze względu na kolor, przeliczają, których kwiatów jest najwięcej, a których najmniej.

**Pochwalcie się, jakie kolorowe grządki udało się Wam zrobić** [**lesnakrainazielona@wp.pl**](mailto:lesnakrainazielona@wp.pl)

Środki dydaktyczne: kolorowe kwiaty z papieru