**Dzień1**

 **„Przybij piątkę!”** – zabawa integracyjna; witanie się ze sobą poprzez odbijanie prawych dłoni uniesionych w górę

**„Skarby Pani Ziemi”** – zabawa doskonaląca zmysł dotyku; rozpoznawanie przedmiotów ukrytych w pudełku

**„Zaraz wszystko posprzątamy”** – zabawa bieżna

Przy dźwiękach tamburyna lub dowolnej piosenki dzieci biegają swobodnie po sali. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i naśladują podnoszenie papierków z ziemi i wkładanie ich do kieszeni. Po skończonej zabawie dzieci naśladują wyrzucanie papierków z kieszeni do kosza.

**„Szanujemy naszą planetę”** – burza mózgów, szukanie odpowiedzi na pytanie: co należy robić, by chronić naszą planetę?

Rodzic zachęca dzieci do rozmowy, zadając pytanie: *Co należy robić, by chronić naszą planetę?.* Po chwili

prezentuje obrazek i zadaje pytania:

– obrazek z żarówką: *Jak możemy oszczędzać energię?*

– obrazek z umywalką i kranem: *Jak możemy oszczędzać wodę?*

– obrazek z koszem na śmieci: *Jak zmniejszyć ilość śmieci?*

 **„Wiatr, deszcz, kałuża”** – zabawa ruchowa z gazetami

Dzieci robią kulki z gazet, a następnie:

– podrzucają kulkę wysoko do góry i próbują ją złapać,

– przerzucają kulkę z ręki do ręki,

– podrzucają kulkę lewą lub prawą ręką i łapią zawsze tą, którą podrzucają,

– rzucają kulkami do celu,

– urządzają zawody, kto najdalej rzuci kulkę z gazety.

– wspólnie układają z kulek jak najwyższą górę.

**„Oczyszczamy wodę”** – zabawa badawcza

Rodzic przygotowuje w przezroczystych kubeczkach wodę zabrudzoną, np.: herbatą, watą, papierem, mąką. Tłumaczy, jak wykonać filtrowanie. Jedna osoba trzyma sitko nad pustą miską, druga leje zabrudzoną wodę z kubka na sitko. Zadaniem dzieci jest obserwacja tego, co zostaje na sitku i odpowiedź na pytania: *Czy wszystkie zabrudzenia udało się przefiltrować? Jak wygląda woda po oczyszczeniu?* (można przygotować sitka o różnej wielkości oczek, filtrować przez gazę).

**„Wędrująca woda”** – zabawa ruchowa z elementami Równowagi

Dzieci stoją z rodzicami z rodzeństwem przekazują sobie z rąk do rąk kubek z wodą. Starają się nie wylać na podłogę ani kropelki.

**Dzień 2**

**„Przybij dziesiątkę!”** – zabawa integracyjna; witanie się ze sobą poprzez uderzanie obiema rękami w ręce koleżanek i kolegów

**„Trzy kolory”** – zabawa utrwalająca nazwy kolorów; wyszukiwanie w otoczeniu przedmiotów w kolorze żółtym, zielonym i niebieskim

**„Tęczowe kosze”** – słuchanie wiersza A. Frączek; rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu; próba odpowiedzi na pytanie: po co segregujemy śmieci?; segregowanie opakowań papierowych, plastikowych i szklanych

***Pojemniki***

*Patrz! Pojemniki w kolorach tęczy!*

*Słyszysz? W zielonym chyba coś brzęczy…*

*Co to takiego? Szklane butelki,*

*stłuczony spodek i słoik wielki.*

*Żółty pojemnik skrzypi i trzeszczy,*

*aż od tych dźwięków dostaję dreszczy…*

*Co się ukryło w tym pojemniku?*

*Tubki i kubki, tuzin guzików,*

*stary abażur… wszystko z plastiku!*

*Trzeci pojemnik szumi, szeleści…*

*Muszę zobaczyć, co się w nim mieści…*

*Karton po butach, notesik w kwiatki,*

*i zabazgrany blok bez okładki,*

*sterta czasopism, stosik folderów,*

*bilet do kina… wszystko z papieru!*

*Trzy pojemniki w kolorach tęczy –*

*każdy coś trzeszczy, szumi lub brzęczy…*

*O czym tak gwarzą? Nadstawiam ucha,*

*może coś uda mi się podsłuchać…*

*Brzy… Trzrzrz… Szyyy…*

*Już wiem! Rozumiem! Mówią:*

*„N I E Ł A D N I E”*

*wyrzucać śmieci tak jak popadnie!*

*Trzeba je najpierw posegregować.*

*Wtedy nam będą lepiej smakować.”*

Agnieszka Frączek

**„Echo”** – zabawa słuchowa; identyfikowanie przedmiotów za pomocą dźwięków, które wydają

Rodzic ma dwa tak samo wyposażone pudełka np.: foliowa torebka, plastikowy pojemnik, metalowa puszka, folia aluminiowa, drewniane patyczki. Podaje dziecku jedno pudełko. Dzieci siadają i wydają dźwięki dwoma dowolnymi przedmiotami ze swojego pudełka. Rodzic robi echo tym samym przedmiotem. Następnie można zmienić kolejność i rodzic robi hałas dziecko naśladuje.

**„Zaraz wszystko posprzątamy”** – zabawa bieżna opis w dniu pierwszym tego tygodnia.

**„Wiosenne porządki”** zajęcia muzyczne z nauką piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=B4jmkwQNsX8>

**„Papierowy świat”** – zabawa z wykorzystaniem kartek, rozwijanie kreatywności

Rodzic pyta, co można zrobić ze zużytej kartki (np. kiedy nie udał się rysunek), żeby jej nie wyrzucać. Możemy ją zmienić w coś ciekawego. Demonstruje, jak wykonać lunetę, harmonijkę, wachlarz, rożek na drobne przedmioty itp. Po wykonaniu zabawek dzieci bawią się nimi według własnego pomysłu.

**„Papierowa orkiestra”** – zabawa muzyczna z wykorzystaniem kartek papieru

https://www.youtube.com/watch?v=DNwltX385Us

Dzieci siedzą w kole. Do muzyki klasycznej dzieci „grają” na kartkach papieru poprzez:

– uderzanie paluszkami, dłońmi w kartkę: delikatnie, mocniej, bardzo mocno,

– zgniatanie i prostowanie kartek,

– szeleszczenie,

– targanie.

Najpierw dzieci naśladują czynności wykonywane przez rodzica , potem samodzielnie interpretują utwór.

**Dzień 3**

**„Powitanie”** – zabawa integracyjna; witanie się ze sobą palcami prawej i lewej ręki: kciukami, wskazującymi, środkowymi itd.

 **„Do kosza!”** – zabawa dydaktyczna na podstawie ilustracji, układanie historyki obrazkowej; objaśnianie kolejności zdarzeń;

**„Pudełkowy świat”** – zabawa konstrukcyjna inspirowana wierszem „Kosz” A. Frączek; budowanie zamków, domów, samochodów itp. z różnego rodzaju kartonowych pudełek

***Kosz***

*– Ktoś postawił dziś pod słupem*

*kosz blaszany… Ale super! –*

*cieszy się rozbójnik Paweł.*

*– Świetnie będę miał zabawę!*

*Kosz zamienić można w statek,*

*czołg, samolot lub armatę,*

*można dać do środka nurka*

*i się turlać po pagórkach.*

*Z klapy można zrobić zbroję*

*i w tej zbroi toczyć boje,*

*można ciągnąć ją na sznurku*

*albo toczyć po podwórku,*

*aż powstanie hałas taki,*

*że sąsiedzi umkną w krzaki.*

*Można, można…*

*– Nie ma mowy!*

*Wybij sobie figle z głowy! –*

*pan dozorca nadbiegł z krzykiem,*

*– Co ja mam z tym rozbójnikiem…!*

*Czołg?*

*Armata?!*

*Rycerz w zbroi?!!!*

*Chciałbyś się w ten kosz wystroić?*

*Przecież wszyscy – nawet dzieci –*

*wiedzą, że to kosz na śmieci!*

Agnieszka Frączek

**„Pudełkowy tor przeszkód”** – zabawa ruchowa z elementami skoków.

Rodzic układa tor przeszkód z pudełek różnej wielkości. Dzieci pokonują tor, przeskakując przez przeszkody.

**„Pudełkowe zwierzaki”** – praca plastyczna; wykonanie wybranych zwierząt z kartonowych pudełek

Środki dydaktyczne: kartonowe pudełka, papier kolorowy, kawałki materiałów, pompony, piórka, sznurki itp., kleje, klej na gorąco, mazaki, kredki

Dzieci z pomocą rodzica wykonują z kartonowych pudełek wybrane zwierzęta, np.: kotki, pieski, lwy, papugi poprzez doklejanie elementów z papieru, kawałków materiału, pomponów, piórek, sznureczków itp., rysowanie. Dzieci decydują, jakie elementy chcą przykleić, a rodzi pomaga, np. wycinając skrzydła czy uszy. Na zakończenie dzieci sprzątają stanowiska pracy.

**„Pudełkowa matematyka”** – zabawa matematyczna; porównywanie wielkości, wkładanie pudełek „jedno w drugie”, przeliczanie

**„Pudełkowe kręgle”** – zabawa ruchowa z elementami toczenia

Rodzic zaznacza kredą miejsca, w których mają stać kręgle (pudełka) oraz linię, sprzed której dzieci będą toczyły piłkę, próbując strącić „pudełkowe kręgle”.

**Dzień 4**

**„Powitanie” –** zabawa integracyjna; witanie się za pomocą nóg – stóp, kolan, palców u stóp, pięt

 **„Co robię?”** – zabawa naśladowcza; demonstrowanie ruchem i głosem rożnych czynności wykonywanych przez rodzica.

**„Porządki”** – słuchanie wiersza H. Wojciechowskiej- Wtórniak; wybieranie i nazywanie ilustracji przedstawiających przedmioty do sprzątania, odpowiadanie na pytania: *Czy pomagasz sprzątać* *w domu? Jakie czynności wykonujesz?*

***Porządki***

*Skacze szczotka: „pach, pach, pach!”,*

*tak zamiata, że aż strach!*

*A szufelka się przygląda,*

*czy już śmieci nie ma w kątach.*

*Kiedy kurze są na środku,*

*woła głośno: „Chodź tu, kotku!”*

*Szczotka tańczy: „buch, buch, buch!”*

*i już pełny szufli brzuch.*

*Teraz szuflę niosą dzieci*

*i do kosza wrzucą śmieci.*

*Już jest czysto w każdym kątku.*

*– Dzieci nie chcą nieporządku.*

Hanna Wojciechowska-Wtórniak

**„Sprzątamy swój pokuj ”** – porządkowanie sali, segregowanie klocków, układanie na półkach zabawek, książek, kompletowanie gier, temperowanie kredek itp.; doskonalenie posługiwania się szczotką i szufelką

**„Co widzisz?”** – zabawa wzrokowa.

Środki dydaktyczne: ilustracje przedstawiające pomieszczenia w domu

Dziecko z pomoca rodzica opowiada co się dzieje na obrazku.



 **„Ciepło – zimno”** – zabawa w szukanie ukrytego przedmiotu do sprzątania

**Dzień 5**

 **„Powitanie”** – zabawa integracyjna; witanie się rękoma: piąstkami, łokciami, palcami, ramionami

 **„Niesamowite miejsca na Ziemi”** – oglądanie albumów, książek, zdjęć przedstawiających ciekawe miejsca na Ziemi; dzielenie się spostrzeżeniami; oglądanie na globusie lądów i oceanów

<https://www.youtube.com/watch?v=luPIeXkcsoY>

**„Wiatr, deszcz, kałuża”** – zabawa ruchowa z gazetami

Dzieci spacerują po sali, trzymając w rękach strony z gazety. Na hasła: wykonują czynności

*Wiatr!* – falują gazetami w górę i dół,

*Deszcz!* – stukają w gazetę opuszkami palców,

*Kałuża!* – kładą gazetę na podłodze i przeskakują przez nią obunóż.

**„Jedziemy na…”** – zabawa ruchowa do muzyki

Dzieci tańczą swobodnie do muzyki, na przerwę w muzyce naśladują sposób poruszania się na:

– rowerze: leżą na plechach i wykonują rowerek nogami, raz szybko, a raz wolno,

– hulajnodze: naśladują jazdę na hulajnodze, odpychając się nogą,

– rolkach: naśladują jazdę na rolkach z rękami założonymi na plechach i

tułowiem lekko pochylonym do przodu.

**„Czyste powietrze”** – zabawa oddechowa; utrwalanie prawidłowego toru oddechowego

Dzieci leżą na podłodze. Wykonują głęboki wdech nosem, przenosząc proste ręce za głowę, następnie długi wydech ustami, ręce układając wzdłuż tułowia. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**„Czysta planeta”** – grupowy projekt plastyczny z użyciem śmieci

Rodzic przygotowuje duże koło wycięte z grubego kartonu, które będzie Ziemią. Dzieci, wspólnie z rodzicem przyklejają niebieskie worki na śmieci jako morza i oceany, kontynenty z zielonych nakrętek do butelek, góry z gazet, pustynie ze skrawków papieru lub ścinków materiałów itp. Wymyślenie wspólnego hasła np.: *Gdy o planetę dbasz, czyste powietrze masz!*

**„Zaraz wszystko posprzątamy”** – zabawa bieżna

Środki dydaktyczne: tamburyn lub dowolna piosenka

Przy dźwiękach tamburyna lub dowolnej piosenki dzieci biegają swobodnie po sali. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i naśladują podnoszenie papierków z ziemi i wkładanie ich do kieszeni. Po skończonej zabawie dzieci naśladują wyrzucanie papierków z kieszeni do kosza.

**„Ogrodowe cuda”** – zabawa słowna; wskazywanie elementów przyrody w najbliższym otoczeniu; kończenie zdań rozpoczętych przez rodzica : *Najbardziej podoba mi się… (drzewo,* *kwiat, kamyczek), ponieważ…;*