**Dzień 1**

**Magiczne miejsce w moim pokoju”-** oglądanie księgozbioru; zapoznanie się z budową książek, dzielenie się wrażeniami na temat ulubionych książek

**„Mądre rady”** – uważne wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej, rozmowa na temat treści wiersza; ocena postępowania bohaterek

*Ala i Ola Siostry różnią się czasami. Zresztą, posłuchajcie sami…*

*Pokój Ali tak wyglądał, jakby w nim szalała trąba, a bałagan taki w szafie, że opisać nie potrafię! Lecz na oknie – zaskoczenie! – kwiaty piękne, jak marzenie, wychuchane, wydmuchane, wypieszczone i zadbane!*

*Pokój Oli, dla odmiany, był calutki posprzątany, książki ustawione w rządek, wszędzie czystość i porządek. Lecz na oknie – co za szok! – rząd badyli raził wzrok, bo w doniczkach, zamiast kwiatów, stał dziwaczny tłum drapaków!*

*Ala się po głowie drapie: – Ja posprzątać nie potrafię! Biednej Oli rzednie minka: – Ja się nie znam na roślinkach!*

*Siostry się zaczęły głowić, jak to zmienić, co tu zrobić?... W końcu problem rozwiązały – odtąd sobie pomagały, Ola – Ali, Ala – Oli, chociaż każda w innej roli. Do dziś robią to z radością, więc pokoje lśnią czystością, a w nich kwiatów rośnie mnóstwo,*

**„Kolorowy świat bajek”** – zajęcia plastyczne; praca w małych grupach; malowanie farbami dużych sylwet postaci z bajki „Czerwony Kapturek”

Rodzic przygotowuje duże sylwety postaci z bajki „Czerwony Kapturek” i kładzie je na stolikach. Zadaniem dzieci jest pomalowanie farbami dużych sylwet. Gotowe postaci mogą ozdobić pokuj dziecka .

**„Chwila z książką”** – słuchanie bajki czytanej przez rodzica; opisywanie wskazanych ilustracji; rozwijanie zainteresowania książką; zwrócenie uwagi na pozytywne oraz negatywne postawy bohaterów.

**„ Zabawy ruchowe w ogrodzie”-**zabawy z woreczkami gimnastycznymi: marsz z woreczkiem na głowie, na ramieniu (ze zmianą), pod brodą, między kolanami, na śródstopiu (ze zmianą)

**Dzień 2**

**„Czarodziejska ścieżka”** – zabawa równoważna

Rodzic układa z lin ścieżkę po której dzieci przechodzą jedno za drugim. Do zabawy można wykorzystać szarfy lub krawędź dywanu.

**„Robimy porządki”** – zabawa edukacyjna, porównywanie wielkości przedmiotów

Rodzic zaprasza dzieci na środek pokoju rozkłada w pokoju książki w dwóch rozmiarach dużym i małym. (książki celowo dobiera w dwóch rozmiarach: duże i małe; jeżeli rodzic nie dysponuje tyloma książkami, może przygotować dla dzieci kartki w dwóch rozmiarach). Następnie prosi dzieci o pomoc w porządkach. Prezentuje książkę dużą oraz małą, pytając, czy dzieci widzą różnicę w wielkości. Prosi, aby dzieci rozejrzały się po pokoju i zastanowiło się, jakiej wielkości są książki w pokoju. .rodzic włącza muzykę, a dzieci poruszają się z książkami w rękach. Na przerwę w muzyce rodzic wydaje komendę: Mała książeczka do kółeczka! i czeka, aż dziecko posegreguje małe książeczki do kółeczka zrobionego na dywanie. W kolejnej rundzie zmienia hasło: Duża książeczka do kółeczka!.

**„Szanujemy książki”** – uważne wysłuchanie wiersza J. Huszcza; rozmowa na temat treści wiersza; ocena postawy bohaterów; wspólne przeglądanie książek w biblioteczce; prezentacja prawidłowego odkładania książek na półkę; złożenie przyrzeczenia dotyczącego dbania o książki

**„Nasze rączki”** – zabawa plastyczna; zabawa plastyczna, **część 1**. Dzieci malują dłonie farbą, następnie kilkukrotnie odbijają je na kartkach A4.

Środki dydaktyczne: farby do malowania rękami, pędzle, fartuszki ochronne, biała kartka A4 dla każdego dziecka

**„Duże – małe”** – zabawa słuchowo-ruchowa

Dzieci spacerują po pokoju w rytmie wygrywanym przez rodzica na tamburynie/na głoniach. Na hasło: Duże dzieci! dzieci chodzą na palcach z wysoko uniesionymi rękami. Na hasło: Małe dzieci! – chodzą w pozycji skulonej, trzymając się za kostki. Zabawę powtarzamy, podając hasła w różnej kolejności.

**„Zabawy skoczne w ogrodzie” :** skoki obunóż w przód i w tył do wyznaczonego miejsca, skoki odstawno-dostawne (jak konik) do wyznaczonego miejsca, skok w dal, skoki w górę

**Dzień 3**

**„Otwieramy – zamykamy”** – zabawa orientacyjno-porządkowa poprzedzona krótką rozmową o bibliotece i przechowywaniu książek

Rodzic wyznacza na podłodze miejsce dla dziecka. Następnie opowiada dzieciom, jak wygląda i jak działa biblioteka. Następnie włącza muzykęhttps://www.youtube.com/watch?v=\_13uTOdqN-Eto znak, że biblioteka jest zamknięta. Dzieci wcielają się w role książek, które ożywają, gdy nikt ich nie widzi. Zaczyna się zabawa książek – dzieci pląsają swobodnie po sali. Kiedy rodzic wyłącza muzykę dzieci biegną do wybranych obręczy i stają na baczność – są książkami gotowymi do wypożyczenia – biblioteka jest otwarta. Zabawę powtarzamy kilka razy

**„Buziaki” –** słuchanie piosenki ,nauka pierwszej zwrotki i refrenu.- <https://www.youtube.com/watch?v=b-ECatfl-8U>

*Tekst piosenki:*

*1. Co dzień na policzku*

*Od samego rana*

*Mam od mamy prezent*

*Miłego buziaka*

*Ref: Buzi, buzi, buźki*

*Wesołe cmokuśki*

*Każdy bardzo lubi*

*Dostawać całuski / x2*

*2. Chodzę z mym buziakiem*

*Chodzę przez dzień cały*

*I się bardzo cieszę*

*Bo mam go od mamy*

*Ref: Buzi, buzi, buźki*

*Wesołe cmokuśki*

*Każdy bardzo lubi*

*Dostawać całuski / x2*

*3. Dziś będzie odwrotnie*

*Bo jest święto mamy*

*Tak więc my mamusi*

*Buziaka dziś damy*

*Ref: Buzi, buzi, buźki*

*Wesołe cmokuśki*

*Każdy bardzo lubi*

*Dostawać całuski / x2*

**„Zły humorek”** – uważne wysłuchanie wiersza D. Gellner, rozmowa o emocjach i sposobach ich okazywania

|  |  |
| --- | --- |
| ***Zły humorek*** |  |
| *Jestem  dzisiaj  zła  jak  osa !*  *Złość  mam  w  oczach  i  we  włosach !*  *Złość  wyłazi  mi  uszami*  *I  rozmawiać  nie  chcę  z  wami !*    *A  dlaczego ?*  *Nie  wiem  sama*  *Nie  wie  tata ,  nie  wie  mama …*    *Tupię  nogą , drzwiami  trzaskam*  *I  pod  włos  kocura  głaskam .*    *Jak  tupnęłam  lewą  nogą ,*  *Nadepnęłam  psu  na  ogon .*  *Nawet  go  nie  przeprosiłam*  *Taka  zła  okropnie  byłam .*    *Mysz wyjrzała  z  mysiej  nory :*  *-         Co  to  znowu  za  humory ?*  *Zawołałam : -  Moja  sprawa !*  *Jesteś  chyba  zbyt  ciekawa .*  *Potrąciłam stół  i  krzesło ,*  *co  mam  zrobić , by  mi przeszło ?!*    *Wyszłam  z  domu na podwórze ,*  *Wpakowałam  się  w kałużę.*  *Widać , że  mi  złość  nie  służy ,*  *Skoro  wpadłam  do  kałuży.*  *Siedzę  w  błocie , patrzę  wkoło,*  *Wcale   nie  jest  mi  wesoło…*    *Nagle co  to ?*  *Ktoś  przystaje*  *Patrzcie !  Rękę  mi  podaje !*  *To  ktoś  mały , tam  ktoś  duży-*  *Wyciągają  mnie  z  kałuży .*  *Przyszedł  pies  i  siadł  koło  mnie*  *Kocur  się  przytulił  do  mnie,*  *Mysz  podała  mi  chusteczkę :*  *-         Pobrudziłaś się troszeczkę !*  *Widzę , że  się pobrudziłam ,*  *Ale  za  to  złość  zgubiłam*  *Pewnie  w  błocie  gdzieś  została .*  *Nie  będę  jej  szukała !* |  |
|  |

**„Lustro”** – zabawa naśladowcza w parach, pokazywanie i naśladowanie emocji za pomocą mimiki, zgodnie z poleceniem rodzica.Dzieci dobierają się w pary z rodzeństwem lub rodzicem, siadają naprzeciwko siebie. Rodzic podaje nazwę emocji, np.: strach, złość, radość, a dzieci, patrząc na siebie, odzwierciadlają podaną emocję mimiką.

**„Nasze rączki”** – zabawa plastyczna cz. 2 (dokończenie pracy plastycznej z dnia poprzedniego). Rodzic prezentuje dzieciom, w jaki sposób możemy na odbiciach kolorowych dłoni pokazać emocje – dorysować oczy i usta. Dzieci na odbitych rączkach rysują różne miny i próbują nazywać emocje, które zilustrowały.

**„Książeczki na półeczki”** – zabawa orientacyjno-porządkowa

Rodzic rozdaje dzieciom szarfy w dwóch lub trzech kolorach. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce, zgodnie z poleceniem rodzica : Niebieskie książeczki na półeczki dzieci w niebieskich szarfach ustawiają się przed nauczycielem jedno za drugim. Zabawę powtarzamy, zmieniając wywoływane kolory szarf.

**„Wędrująca książka”** – zabawa słuchowo-ruchowa

Dzieci stoją w kole dość blisko siebie i podają sobie książkę zgodnie z poleceniem rodzica : Książka jest smutna – dzieci podają sobie nawzajem książkę ze smutną miną; Książka jest zaskoczona – dzieci podają sobie książkę z miną zaskoczoną. Rodzic podaje kolejne określenia: Książka jest wesoła, zdziwiona, przestraszona.

**Dzień 4**

**„Buziaki” –** słuchanie piosenki ,nauka kolejnej zwrotki i refrenu.-

**„Książeczki na półeczki” –** zabawa orientacyjno-porządkowa

Rodzic rozdaje dzieciom szarfy w dwóch lub trzech kolorach. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Na przerwę w muzyce, zgodnie z poleceniem rodzica : Niebieskie książeczki na półeczki dzieci w niebieskich szarfach ustawiają się przed rodzicem jedno za drugim. Zabawę powtarzamy, zmieniając dzieciom kolory szarf.

**„Wysoko – nisko”** – zabawa ruchowa

https://www.youtube.com/watch?v=\_13uTOdqN-E

Dzieci spacerują po sali, każde z książką w ręce, przy akompaniamencie muzyki. Na hasło: Wysoko! stają na palcach, naśladując odkładanie książek na wysoką półkę (w utworze słyszalne jest tremolo na dzwonkach). Na hasło: Nisko! kładą książki na podłodze, kucając przy tym zamiast się schylać. Zabawę powtarzamy.

**„Jak powstaje książka?”** – rozmowa kierowana, poznanie etapów powstawania książki

<https://www.youtube.com/watch?v=5dHmwZRQ0FI>

**„Magiczna książeczka”** – zabawa matematyczna, utrwalanie pojęć dotyczących położenia w przestrzeni

Dzieci ustawiają krzesła jedno obok drugiego w niewielkich odstępach. Każde dziecko staje z książką w ręce naprzeciwko swojego krzesła. Zgodnie z poleceniem rodzica dzieci kładą książkę i we wskazanym miejscu: Połóżcie książkę na krześle, pod krzesłem, za krzesłem, obok krzesła. Trzymajcie książkę nad krzesłem. Zabawę powtarzamy kilka razy. Dzieci mogą zamieniać się miejscami.

**„Chwila z książką” –** słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela, opisywanie wskazanych ilustracji, rozwijanie zainteresowania książką

**„Otwieramy – zamykamy” –** zabawa orientacyjno-porządkowa poprzedzona krótką rozmową o bibliotece i przechowywaniu książek

Rodzic rozkłada na podłodze po jednej szarfie lub obręczy dla każdego dziecka. Następnie opowiada dzieciom, jak wygląda i jak działa biblioteka. Następnie nauczyciel włącza muzykę – to znak, że biblioteka jest zamknięta. Dzieci wcielają się w role książek, które ożywają, gdy nikt ich nie widzi. Zaczyna się zabawa książek – dzieci pląsają swobodnie po sali. Kiedy nauczyciel wyłącza muzykę dzieci biegną do wybranych obręczy i stają na baczność – są książkami gotowymi do wypożyczenia – biblioteka jest otwarta. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Dzień 5**

**„Zwijamy dywan”** – zabawa ruchowa; rozwijanie sprawności fizycznej; turlanie się po wyznaczonym torze

Nauczyciel wyznacza dość szeroki tor i zaprasza dzieci, aby ustawiły się jedno za drugim. Następnie dzieci układają się na podłodze i turlają do wskazanego miejsca po wyznaczonym torze. Zabawę powtarzamy.

**„Porządki w kąciku książki”** – wspólne porządki, przeglądanie, czy wszystkie książki są w dobrym stanie, wspólne sklejanie rozerwanych kartek

**„Zakładka”** – projekt plastyczny – dzieci wykonują zakładkę do książki według własnego pomysłu.

https://www.youtube.com/watch?v=BWY8UkxllWA

**„Raz, dwa, trzy, Czerwony Kapturek patrzy”** – tradycyjne zabawy, nawiązujące do postaci z bajek