Zadania na kolejny tydzień dla grupy IV

**Krąg tematyczny: W poszukiwaniu sprawiedliwości**

* **Sprawiedliwość w bajkach -Poniedziałek**

1. Wprowadzenie do zajęć: wysłuchanie piosenki „Witajcie w naszej bajce”.

2. Przywitanie przez rodzica:
Dziś na moje zawołanie
Niech się miły nastrój stanie
Niech w zabawach znajdzie się rozpoznawanie
Bajek, baśni, które znamy”

3. Rodzic przebrany za postać bajkową pyta dzieci jak myślą, o czym będą zajęcia? Nagle udaje, że słyszy jakieś szmery za drzwiami i prosi wybraną osobę, aby sprawdziła co to. Dziecko przynosi kuferek i list. Rodzic odczytuje list.

Kochane przedszkolaki, witam Was serdecznie.
Jestem bajkową wróżką i przybywam do Was z Krainy Bajek. Na Krainę Bajek spadło wielkie nieszczęście. Otóż zły czarodziej Kadabra rzucił na nas klątwę. W bajkowej krainie wszystko się pomieszało. Nikt teraz nie wie, w jakiej mieszkał bajce i nie może do niej wrócić. To straszne i smutne, ale jest na to rada. Wy możecie pomóc naszym bohaterom, bo przecież bardzo dobrze znacie wszystkie bajki. Czy chcecie im pomóc i zdjąć zaklęcie z bajkowej krainy? Jeżeli tak, to musicie wykonać wszystkie zadania złego czarodzieja Kadabry. Przekazuję Wam kuferek, w którym zły czarodziej ukrył zadania. Życzę wam powodzenia. Bajkowa Wróżka

4. I zadanie
Zagadki obrazkowe
Na dywanie rozłożone są ilustracje do znanych dzieciom bajek. Każda z ilustracji przykryta jest kartonem, w którym zostały wycięte okienka odsłaniające wybrany fragment obrazka. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie tytułu bajek na podstawie rozpoznanego fragmentu. Dziecko uzasadnia swoją wypowiedź.

5. II zadanie „Bajkowe puzzle”
Układanie puzzli z ilustracjami bajek, podanie tytułu bajki (starszaki).
Uczestnicy tej konkurencji starają się jak najszybciej oddzielić np. groch od kasztanów(dzieci młodsze). Potem starają się odpowiedzieć na pytanie: w postać z jakiej bajki się wcielili? (pomogą im w tym obrazki postaci bajkowych)

6. III zadanie
Ćwiczenia w czytaniu pod hasłem „Kłopoty z baśniami”.
Zły czarnoksiężnik pozamieniał tytuły bajek. Przeczytaj zamienione tytuły i podaj ich poprawne nazwy

* „Cudowny Kapturek”
* „Janek i Gosia:
* „Gapciuszek”
* „Kot w bucie”
* „O rybaku i rudej rybce”

7. Opowieść ruchowa (dzieci i rodzice)
Dzieci przedstawiają za pomocą ruchu opowieść rodzica:
– Czerwony Kapturek idzie przez las do babci, zrywa kwiaty, goni motylki, podskakuje.
– Jaś i Małgosia błądzą po lesie, aż w końcu zasypiają pod drzewem.
– Marsz krasnoludków do domu po ciężkiej pracy, a tam Śnieżka sprząta domek krasnoludków: zamiata, zmywa naczynia...

8. IV zadanie

Małe koperty – zabawa w „skojarzenia”, czyli odgadywanie tytułów bajek z ciągu nazw przedmiotów charakterystycznych dla danego utworu.
Uczestnik losuje 1 kopertę. Rodzic czyta wyrazy:
Zestaw I: młynarczyk, zwierzę, ogon, wąsy, buty, spryt („Kot w butach”)
Zestaw II: siostrzyczka, brat, las, Baba Jaga, chatka, pierniki („Jaś i Małgosia”)
Zestaw III: macocha, złe siostry, dużo pracy, bal, książę, pantofelek („Kopciuszek”)
Zestaw IV: miód, Krzyś, Prosiaczek, Tygrysek, Kłapouchy, Kangurek („Kubuś Puchatek”)

9. V zadanie
Słuchanie fragmentów bajek czytanych przez rodzica. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie tytułu oraz wskazanie, co nie zgadza się w treści baśni

„Kopciuszek”
Książę stanął przed gankiem domu wdowca, macocha wybiegła mu naprzeciw, zapraszając uprzejmie. Trzy córki, strojąc skromne minki, usiadły na krzesłach i wyciągnęły przed siebie nogi. Książę zaczął mierzyć pantofelek, który, o dziwo, pasował na stopy wszystkich sióstr. – Ooo.., – zawołał książę.

„Czerwony Kapturek”
Chrr…, chrrr.. – słychać było głośne chrapanie wilka. Do chatki weszła mała dziewczynka w czerwonej czapeczce. Zbliżyła się do łóżka. Otworzyła usta i z wielkim apetytem połknęła smacznie śpiącego wilka.

„Kot  w butach”
Był sobie pewien młynarz, który zostawił swemu kotu w spadku młyn i osła.
– To ci dopiero majątek! – westchnął kot. Natychmiast więc wybrał się na zakupy do miasta i kupił sobie buty. Kocur tak wystrojony z lubością podkręcał wąsa, a sąsiedzi z podziwem mówili: No, no! To ci kocur!

„Brzydkie Kaczątko”
Nad jeziorem w swym gnieździe siedziała kaczka, wysiadywała pisklęta. Nudziła się ogromnie. Aż w końcu jedno po drugim zaczęły pękać jaja i wychodzić z nich piękne kaczuszki. Pozostało tylko jedno jajo, a z niego wyskoczył piękny, młody królewicz.

10. Zabawa przy piosence „My jesteśmy krasnoludki” (dzieci i rodzice).

11. VI zadanie
Rekwizyty – na podstawie wylosowanego z worka przedmiotu, dzieci odgadują tytuł baśni (losują maluchy)

Łupinka orzecha – Calineczka
Zapałki – Dziewczynka z zapałkami
Rybka – O rybaku i złotej rybce
Osiołek – Kubuś Puchatek
Pantofelek – Kopciuszek
Lusterko – Królewna Śnieżka

12. Rozwiązywanie zagadek i wskazywanie ich rozwiązań na obrazkach .

Kto za siedmioma górami
I za siedmioma lasami,
Mieszkał w chatynce maleńkiej
Z siedmioma krasnoludkami?

W baśniach robi wiele złego
lubi ogniem ziać
bo on głównie jest od tego
Żeby się go bać.

Mała jak paluszek
W płatkach róży spała.
Aż dnia pewnego, żaba ją porwała.
Czy wiesz jak na imię ta panienka miała?

Oni, gdy zbłądzili w lesie,
W Baby-Jagi wpadli szpony
Przez to, że nadgryźli domek,
co z piernika był zrobiony.

Łatwo mnie poznacie,
gdy baśń wspominacie
Chodziłem tam w butach
miałem, lżejsze życie.

Gdy się urodziło,
szare, brzydkie było.
W pięknego łabędzia
Później się zmieniło.

Ona w baśniach dziwne strawy
Gotuje w swym kotle,
Czasem kogoś w coś przemienia
I lata na miotle.

Kto na tańce w pałacu
czasu miał niewiele?
Kto, wybiegając z balu,
Zgubił pantofelek?

Każda królewna
A tym bardziej ona,
Uważać powinna na wrzeciona.

Był drewnianym pajacykiem
co miał ludzki głos,
Lecz gdy głosem tym nakłamał
To rósł mu nos

13. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Czerwony Kapturek i wilk”

Rodzic wybiera spośród uczestników wilka, który odchodzi na bok. Dzieci – czerwone kapturki poruszają się swobodnie po sali, co pewien czas schylając się i naśladując zbieranie kwiatków. Na dźwięk bębenka wybiega wilk, a kapturki zastygają w bez ruchu. Który z nich się pierwszy poruszy, zostaje zamieniony w wilka. Podczas powtórzenia zabawy wilk szuka kapturków, które się ruszają. Zwycięża to dziecko, które najdłużej się nie poruszy.

14. Zakończenie zajęć
Myślę, że znakomicie się spisaliście i Czarodziej Kadabra pozwolił już wszystkim bohaterom powrócić do swoich bajek. W krainie bajek zapanował ład i porządek. Chciałabym jednak upewnić się, czy na pewno jesteście takimi ekspertami od bajek i baśni. A czy wiecie, z jakiej bajki ja pochodzę?

O, jest tu jeszcze coś (rodzic wskazuje na kuferek). Co to może być i z jakiej bajki pochodzi? (pierniki – Jaś i Małgosia)

15. Za wspaniałą pracę na zajęciach dzieci otrzymują pierniki.
16. Pożegnanie zabawą integracyjną.

* **W krainie wartości- uczciwość -Wtorek**
1. „Na powitanie wszyscy razem” – zabawa integrująca grupę, wszyscy stoją w kręgu – przywitanie do piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=8HozqzBRUec>

1. „Podróż do krainy uczciwości”- przy piosence Aidy pt. „Mucha w Mucholocie”, piosenka ilustrowana gestem i ruchem.

<https://www.youtube.com/watch?v=IueASDp61bc>

3. Zabawa ruchowo - naśladwcza „Jestem królem” : dzieci udają, że są królem, poruszają się dumnie po sali, kłaniają się głową na prawo i lewo, robią ukłony, pokazują swoje strojne szaty.

4. „Nowe szaty cesarza”- czytanie tekstu H. CH. Andersena, ocena postępowania głównego bohatera. Przepracowanie problemu – pytania do tekstu:

\*Czym najbardziej lubił się zajmować cesarz?

\* Jaką „zaletę” miały ubiory, szyte przez oszustów?

\* Dlaczego wszyscy kłamali cesarzowi, że widzą te szaty?

\* Kto był uczciwy i powiedział, że król jest nagi?

\* Czy należy kłamać?

Podsumowując : Człowiek uczciwy to człowiek, który nie kłamie, mówi prawdę.

5. Zabawa dydaktyczna TAK/NIE- będzie polegała na tym, że rodzic czyta pytania, jeśli dzieci stwierdzą, że kłamie, czyli mówię nieprawdę to pokazujecie tabliczkę z napisem NIE, a jeśli będę mówiła prawdę mówicie głośno TAK.

PYTANIA:

a) Morze jest niebieskie?

b) Słońce jest żółte?

c) Widzimy przez uszy?

d) Trawa jest fioletowa?

e) Usta mamy zielone?

f) To jest moja noga? (prowadzący pokazuje dzieciom nogę dziecka)

g) Słyszymy przez nos?7

6. „Burza mózgów”- Podawanie przez dzieci skojarzeń do słowa „uczciwy”, „uczciwość” (dobro, prawda, sprawiedliwy, nie kradnie, nie kłamie itd.) – rodzic zapisuje skojarzenia na promykach słońca), na arkuszu szarego papieru zapisujemy pomysły dzieci. Na zakończenie prowadzący wypisuje na tablicy HASŁO do uczciwości:

„UCZCIWOŚĆ jest tylko jedna, nie można być trochę uczciwym, a trochę nie.”

Głośno odczytuje hasło i uczy dzieci na pamięć. Na zakończenie – dzieci kilkakrotnie głośno wymawiają w/w formułkę o uczciwości.

7. Rozwiąż krzyżówkę – dzieci otrzymują kartki papieru z kratkami, w które należy wpisać litery (lub wkleić wycięte je wcześniej).

W puste kratki wpiszemy – UCZCIWOŚĆ TO PRAWDA I RÓWNE PRAWA

Nad pustymi kratkami wyrazu – UCZCIWOŚĆ – rysunki: ucho, cebula, zegar, cytryna, igła, waga, ogórek, ściana, ćma.

Polecenie: z pierwszych liter wyrazów ułóż wyraz – rozwiązanie.

TO – rysunki: taczka, ogórek

PRAWDA – rysunki: piłka, rower, arbuz, wazon, dom, akwarium

I – igła

RÓWNE – rower, ósemka, wazon, noga, ekran

PRAWA – piłka, rower, arbuz, wazon, arbuz

8. „Każdy wie co jest złe” z płyty „Śpiewające Brzdące” – piosenka, zapoznanie się z tekstem i melodią, omówienie tekstu

I.To co jest złe każdy z nas wie

Więc swojej mamusi obiecuję że,

Nie będę kłamał, bił innych dzieci

Będę po sobie zawsze sprzątać śmieci,

Nie będę krzyczeć, wytykać języka,

Ten kto tak robi niech w podskokach znika.

II. To co jest złe każdy z nas wie

Więc swojej mamusi obiecuję że,

Ja będę grzecznie bawić się z dziećmi,

Będę pomagać sprzątać zabaweczki,

Do innych będę uprzejmie się zwracać,

Gdy starsi mówią nie będę przeszkadzać.

III.To co jest złe każdy z nas wie

A więc złym uczynkom my mówimy NIE.

9. „Puzzle wyrazowe”- dzieci z rozsypanki układają w całość wyrazy: PRAWDA, KŁAMSTWO, UCZCIWOŚĆ.

10.Masaż relaksacyjny „Piszemy list do babci”- dzieci wyciszają się, współdziałają w parze, zachowując zasady uczciwości każdy wykonuje w swojej parze dokładny masaż.

11. Zakończenie „Iskierka” – zabawa w kręgu, integrująca grupę, polegająca na pełnym zaufaniu do siebie.

12. „DRZEWKO DOBRYCH UCZYNKÓW”- rodzic wykonuje sylwetę drzewa i umawia się z dziećmi, że na listkach będzie zapisywał przez najbliższy tydzień dobre uczynki dzieci np. pomogłam koledze, koleżance w odrobieniu zadania, posprzątałem salę, pomogłem się komuś ubrać. Każde dziecko musi pamiętać o uczciwości żeby nie kłamać jeżeli nie wykonało się danego zadania tylko po to by zdobyć listek.

13 . Ćwicziczenia grafo motoryczne – Wykonaj drzewo dobrych uczynków techniką dowolną . Przykładowe zdjęcie wykonanej pracy poniżej . Wykonane prace należy sfotografować i nadesłać na adres przedszkola .



* **JESTEŚMY RÓŻNI, LECZ RÓWNIE WAŻNI – ŚRODA**
1. „Przyjacielski krąg”- zabawa integracyjna.

Dzieci wspólnie z rodzicem wypowiadają słowa rymowanki i naśladują wykonywane przez niego gesty:

*Stoimy ramię przy ramieniu,*                           Dzieci tworzą krąg, trzymają się za ręce,
*Możemy być wielcy w oka mgnieniu,*                unoszą złączone ręce, stoją na palcach,
*Możemy być także mali*,                                   opuszczają ręce, przykucają,
*Ale nigdy nie będziemy sami!*                          Przekazują uścisk sąsiadowi.

1. „Chcę mieć przyjaciela” – opowiadanie Doroty Niewoli z wykorzystaniem zabawek: pajaca i misia.

Treść opowiadania: Mam na imię Nosalek. Tak nazwały mnie przedszkolaki, bo mój ogromny czerwony i wesoły nochal sterczy tak jak u Pinokia. Jestem Pajacem i zajmuję miejsce na największej wersalce w przedszkolnym kąciku lalek. Obok mnie mieszka misio- Krzysio, który ma oczy z guzików – jedno zielone, a drugie granatowe. Powiem Wam w sekrecie, że Krzyś był kiedyś bardzo smutnym misiakiem. Siedział tak sobie na wersalce i siedział. I nikt nie chciał się z nim bawić. Dziewczynki tuliły lalki w pięknych sukienkach, woziły je wózkami na spacery i karmiły plastelinowymi ciasteczkami. Chłopcy byli zajęci budowaniem garażów i autostrad dla samochodów, a miś – siedział na tej swojej wersalce i wzdychał – Kiedy ktoś mnie przytuli?. Raz nawet odważył się i wyszeptał
– Basiu, zabierz mnie na spacerek. Ale dziewczynka albo nie usłyszała, albo nie miała ochoty spacerować.
– To przez te twoje śmieszne oczy – mówiły lalki – Jedno inne , drugie inne!
– Ale przecież serduszko mam takie samo jak wszystkie misie: pluszowe – szeptał Krzyś i wycierał smutne łezki, które kapały z guzikowych oczu. Nawet lalki nie chciały z nim rozmawiać.
Właśnie wtedy do przedszkolnej sali przyszedłem ja – Nosalek. Posadzono mnie obok misia- Krzysia, który uśmiechnął się do mnie i nieśmiało spytał –
– Będziemy przyjaciółmi?
– No pewno!- krzyknąłem uradowany, bo też bardzo chciałem mieć przyjaciela.
– Naprawdę? – pytał zdziwiony Krzyś- bo ja mam takie śmieszne oczy.
– A ja – mam duży nos – roześmiałem się.
Chwyciłem misia za pluszową łapkę. Mocno, ile tylko miałem siły.

1. Rozmowa na temat treści utworu.
2. a) Dzieci odpowiadają na pytania rodzica: Kim jest Nosalek? Kto mieszka obok pajacyka? Dlaczego miś był kiedyś smutny? Z jakiego powodu nikt nie lubił Krzysia? Kto został przyjacielem misia? Jak wygląda miś i pajacyk? Czy pajacykowi przeszkadzają śmieszne oczy misia? Czy Krzysiowi przeszkadza duży nos pajacyka? Czy pajacyk dobrze zrobił, że polubił misia? Czy wy czasami jesteście smutni? Czy dobrze jest mieć przyjaciela?
3. Sformułowanie wniosku – *Każdy z nas jest inny, ale wszyscy potrzebujemy przyjaciela.*

4.”Szukam przyjaciela” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się tak, jak podpowiada muzyka. Na przerwę w muzyce i hasło prowadzącego: „Szukam przyjaciela”- obejmują kolegę (za każdym razem innego). Wybrane dzieci mówią: ”Znalazłem przyjaciela, który ma czerwone pantofle, który ma niebieskie oczy” itp.

Układanie napisu z rozsypanki literowej – praca w grupach. Odczytywanie powstałego wyrazu –*tolerancja*.

1. „Co to jest tolerancja?” – burza mózgów. Dzieci podają swoje skojarzenia.
2. Oglądanie zdjęć ludzi o różnym kolorze skóry, o różnych cechach zewnętrznych, niepełnosprawnych. Rozmowa na temat różnic i podobieństw między ludźmi. Sformułowanie wniosku: *Każdy jest wyjątkowy- wygląda inaczej*.
3. Ćwiczenie integrujące grupę

Dzieci siedzą w kręgu. Jedno z dzieci dostaje od rodzica piłeczkę. Prowadzący mówi do dziecka: „Jestem podobny do ciebie, bo …”. Dzieci podają sobie piłeczkę i mówią w czym są do siebie podobne.

Podsumowując zajęcia rodzic wraz z pacynkami misia i pajacyka mówi dzieciom, ze podobieństwa i różnice łączą wszystkich ludzi. Każdy z nas jest inny, wyjątkowy i zasługuje na przyjaźń.



* **Mniej – więcej, tyle samo- Czwartek**
1. Powitanie – wszyscy stoją w kole i śpiewają na przywitanie”: wszyscy są, witam was zaczynamy, bo już czas, jestem ja, jesteś ty, raz, dwa, trzy
2. Zadanie 1 – „Geometryczne imiona” – Dzieci siedzą w kole na dywanie. Dzieci pośród różnych figur szukają tej podpisanej swoim imieniem i ją nazywają.
3. Zadanie 2 – „Porównaj liczebność zbiorów” – W kole przygotowane są ilustracje niedźwiadków zadaniem dzieci jest stworzyć zbiory o różnej liczebności, ich porównanie i określenie używając sformułowań: mniej – więcej, tyle samo, równo.
4. Zadanie 3 – „Segregujemy zabawki” – Dzieci siedzą w kole na dywanie. Dzieci przypatrują się uważnie, wypowiadają się na temat zgromadzonych przedmiotów, następnie segregują.
5. Zadanie 4 – „Duże i małe kroki” – Kiedy rodzic podrzuca dużą piłkę – dzieci stawiają duże kroki. Kiedy rodzic podrzuca małą piłkę – dzieci stawiają małe kroki.  W zależności ile będzie podrzutów dzieci robią tyle kroków, a następnie starają się porównać, których kroków zrobiły mniej, więcej lub tyle samo: dużych czy małych.
6. Zadanie 5 – „Tworzenie zbiorów” – Zadaniem dzieci jest utworzenie zbiorów  w zależności od tego, ile razy rodzic klaśnie w dłonie, a następnie porównanie ich liczebności.
7. Zadanie 6 – „Stań po właściwej stronie” – rodzic wydaje polecenia dzieciom, które muszą się określić po której stronie stanąć. Po każdym poleceniu następuje porównanie, których dzieci jest mniej, więcej lub tyle samo.
8. Zadanie 7 – „Duże i małe kropki” – Dzieci otrzymują duże i małe kropki z papieru samoprzylepnego. Dzieci podchodzą kolejno i naklejają dużą kropkę na dużą piłkę, małą kropkę na małą piłkę.
9. „Mały sąd” – wymyślanie krótkich historyjek/ odgrywanie scenek sytuacyjnych.
10. „Wiążemy kokardki” – trening samodzielności.
11. „Zygzakowy tor” – zabawa z elementem toczenia piłki.
12. „Moje zdolności i zalety” – autoprezentacja.
13. „Zaczarowany świat z baśni” – wykonanie ilustracji do wybranej baśni.
14. Zakończenie zajęć – Dzieci mówią, które zadanie najbardziej im się podobało i czego się nauczyły.
* **Raz, dwa ,trzy - liczysz Ty - piątek**

1.Przywitanie z dziećmi – zabawa rytmiczna ,,Puk, puk”.

2.Ćwiczenia słuchowe ,,Odgłosy wiosenne”

Za chwilkę usłyszycie kilka odgłosów. Zapamiętajcie, który z kolei odezwał się świerszcz. Zamknijcie oczy i posłuchajcie. Rodzic naśladuje kilka odgłosów, np.: „ku-ku”, „bzz - bzzzz”, „cccy -cccy”, „kum-kum”. Dzieci odpowiadają ,np. że świerszcz odezwał się jako trzeci.

3. Zabawa ,,Komar”

Śpiewamy piosenkę ,, Krążył Komar”, naśladując komary - podczas pauzy w muzyce zatrzymujemy się i siadamy. Rodzic pokazuje obrazek, na którym widać komary, i szybko go chowa. Zadanie dla dzieci będzie polegało na oszacowaniu, ile jest tam komarów. Obrazek zostaje ponownie pokazany i komary zostają policzone. Dzieci znów poruszają się i śpiewają. Następnie szacują ilość np. świerszczy, żuczków, mrówek, biedronek.

4.Zabawa ,,Pszczółki liczą do przodu i do tyłu”.

Rodzic rozdaje dzieciom sylwety kwiatów. Na naszej polance pojawią się wiosenne kwiatki, a zaraz potem obudzą się pszczółki. Za chwilę pszczółki wykonają zadanie z liczeniem. Najpierw jednak „wyrosną” kwiatki. Musimy ułożyć kwiatki w rzędzie. Wybrane dziecko zakłada opaskę i przelicza kwiatki.

5. Zabawa ruchowa ,,Pszczoła”

<https://www.youtube.com/watch?v=ID2ZBkSCMRs>

6. Zabawa ,,Żabki ”

<https://www.youtube.com/watch?v=ESyxqRsevs4>

Rodzic umieszcza na środku dywaniki lub tkaninę imitujące jeziorko oraz sylwety żabek. Poruszajcie się, skacząc jak żabki wokół leśnego jeziorka. Podczas przerwy w muzyce usiądźcie nad „jeziorkiem” i posłuchajcie „kukułki”. Każdy po cichu policzy, ile razy zakukała. (rodzic wydaje odgłosy. Dzieci podają ich liczbę). Do jeziorka wskoczy właśnie tyle „żabek”, a reszta zostanie „na brzegu”.

7. Zabawa ,, Gdzie jest więcej kwiatów?”

Pani Wiosna spacerując , ozdabiała trawę leśnymi kwiatami. Zapamiętajcie, ile jest teraz kwiatów w każdym zbiorze. Rodzic umieszcza na dywanie cztery „kępki trawy” ze zbiorami kwiatów. Razem z dziećmi przelicza elementy każdego zbioru. Następnie dwa zbiory kwiatów zostają zakryte. Dzieci odgadują, w którym z zakrytych zbiorów było więcej .

8. Taniec pt. ,,Komar”

<https://www.youtube.com/watch?v=5uNaoC4euGc>