**Dzień 1**

**„Kącik owoców”** – tworzenie kącika z owocami, umieszczanie podpisów do czytania globalnego

Środki dydaktyczne: owoce, podpisy do czytania Globalnego

**„Z kwiatka na kwiatek”** – zabawa z elementami skoku

Dzieci rozkładają na dywanie krążki gimnastyczne( koła z kolorowego papieru średnica około 7cm). Rodzic włącza skoczną muzykę. Dzieci skaczą z kwiatka na kwiatek – przeskakują z krążka do krążka. Na przerwę w muzyce, dzieci stają w krążkach i podskakują w górę obunóż. Po skończonej zabawie rodzic prosi o pomoc przy zbieraniu krążków

**„Czereśnie i dzieci”** – wiersz do słuchania Stefanii Szuchowej; rozmowa na temat wiersza oraz tego, czy owoce są zdrowe i czy warto je jeść; wypowiedzi dzieci na podany temat; uważne słuchanie

Współrozmówców

***Czereśnie i dzieci***

*Różowe czereśnie*

*pomiędzy listkami*

*– do niskich gałęzi dosięgniemy sami.*

*Przystawimy sobie*

*drabinkę, stoliczek…*

*Narwiemy czereśni*

*pełniutki koszyczek!*

*A wróble się śmieją*

*z kłopotów dziecięcych,*

*bo na czubie drzewa*

*czereśni najwięcej.*

*Takie są dojrzałe,*

*że aż leci ślinka.*

*Ćwir… ćwir… niepotrzebna*

*wróbelkom drabinka.*

*Zrobią dzieci kukłę,*

*lecz nie dla zabawki,*

*będzie straszyć wróble*

*i odganiać kawki.*

Stefania Szuchowa

**„Jedzie pociąg z daleka ”** – zabawa muzyczna - https://www.youtube.com/watch?v=DomkqTVHSXU

Dzieci dobierają się w pary. Do piosenki „Jedzie pociąg z daleka ”, pary podskakują po obwodzie koła, trzymając się za ręce na krzyż (lewa ręka do lewej, prawa do prawej). Na hasło dzieci zmieniają kierunek podskoków.

**„Owocowe memo”** – ćwiczenie analizy wzrokowej, łączenie w pary takich samych obrazków;

ćwiczenie pamięci krótkotrwałej

Środki dydaktyczne: gry typu „owocowe memory” lub obrazki przekrojonych owoców

**„W sadzie”** – zabawa z elementami skłonu

Rodzic prosi, aby dzieci wyobraziły sobie, że są w sadzie: *Właśnie zaczęły dojrzewać owoce, kiedy któryś owoc spadnie, rozlega się dźwięk bębenka. Musicie wtedy wykonać skłon i schylić się po ten owoc.*

**„Pomaluj świat”** – rysowanie kredą na chodniku letnich obrazków

**Dzień 2**

**„Sałatka owocowa”** – zabawa z chustą według pedagogiki Klanzy: wymienianie nazw owoców letnich, dopasowywanie ich do kolorów chusty animacyjnej, reagowanie na hasło.

Dzieci siadają wokół chusty animacyjnej tak, aby każdy miał naprzeciwko siebie jeden kolor. Nauczyciel

każdej barwie przypisuje owoc, np.: *Zielony to gruszki, czerwony to jabłka.* Na hasło: (nazwę owocu) dzieci

przypisane do konkretnego koloru po obu stronach chusty zamieniają się miejscami. Na hasło: *Sałatka owocowa!* wszyscy zmieniają miejsce przy chuście. W trudniejszej wersji dzieci stoją i trzymają chustę na wysokościklatki piersiowej, wywoła dzieci przechodzą na drugą stronę pod chustą.

**„Na łące”** – zabawa ruchowo-naśladowcza

Rodzic przedstawia dzieciom obrazki z różnymi mieszkańcami łąki, są to m.in.: bocian, żaba, motyl, osa,

zając. Dzieci maszerują po dywanie do rytmu tamburyna. Na przerwę w muzyce nauczyciel pokazuje dzieciom

jeden obrazek – dzieci naśladują ruchy i odgłosy prezentowanego zwierzęcia, dbając przy tym o bezpieczeństwo

swoje i innych uczestników zabawy.

**„Tyle samo”** – zabawy matematyczne: przeliczanie, dopełnianie, rozdzielanie po tyle samo; nazywanie i kolorowanie owoców; reagowanie na sygnał dźwiękowy

**„Kolorowe owoce”** – zabawa orientacyjno-porządkowa

Dzieci siedzą w kole, rodzic rozdaje dzieciom emblematy tych owoców. Wyznacza trasę i Tłumaczy dzieciom:

*Owoce właśnie wysypały się z koszyczka i aby wrócić na miejsce,* *muszą, na mój sygnał, okrążyć koło i wrócić tam, skąd startowały.* Zabawę można powtórzyć kilka razy.

**„Robimy sałatkę”** – zajęcia praktyczne; przypomnienie zasad właściwego spożywania owoców;

mycie owoców przed spożyciem, mycie rąk przed jedzeniem; próby samodzielnego krojenia owoców

do sałatki; ćwiczenie właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków; zachęcanie do próbowania nowych potraw

Środki dydaktyczne: deski do krojenia, noże dla dzieci, miska, miękkie owoce, np. truskawki,

Banany

**„Z kwiatka na kwiatek”** – zabawa z elementami skoku

Dzieci rozkładają na dywanie krążki gimnastyczne( koła z kolorowego papieru średnica około 7cm). Rodzic włącza skoczną muzykę. Dzieci skaczą z kwiatka na kwiatek – przeskakują z krążka do krążka. Na przerwę w muzyce, dzieci stają w krążkach i podskakują w górę obunóż. Po skończonej zabawie rodzic prosi o pomoc przy zbieraniu krążków

**Ziarenko do ziarenka”** – zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem piasku i zabawek do piaskownicy

**Dzień 3**

**„Nasza łąka”** – praca twórcza, korzystanie z dostępnych materiałów; współpraca dla osiągnięcia

wspólnego celu

rodzic prosi dzieci o pomoc w udekorowaniu tablicy tematycznej(w domu może być to okno w pokoju dziecka ) tak, żeby stworzyć łąkę, na której zamieszkają owady. Dzieci korzystają z dostępnych materiałów w kolorze zielonym, ugniatają, łączą, rozdzierają, tworząc liście, trawę, i z pomocą nauczyciela umieszczają swoje dzieła na tablicy.

Środki dydaktyczne: zielone kartki, bibuła, włóczka, kawałki materiału, szpilki ,taśma , tablica tematyczna – tworzy łąkę, korzystając z dostępnych materiałów

**195**

**„Jedzie pociąg z daleka”** – zabawa muzyczno- -ruchowa

https://www.youtube.com/watch?v=DomkqTVHSXU

Dzieci dobierają się w pary. Do piosenki „Jedzie pociąg z daleka ”, pary podskakują po obwodzie koła, trzymając się za ręce na krzyż (lewa ręka do lewej, prawa do prawej). Na hasło dzieci zmieniają kierunek podskoków.

**„Wiercipiętek poznaje owady”** – słuchanie opowiadania M. Galicy; poznawanie owadów mieszkających na łące; umieszczanie na tablicy obrazków przedstawiających owady.

***Wiercipiętek poznaje owady***

*Pewnego ciepłego, słonecznego dnia, gdy białe chmury płynęły leniwie po niebie, zielone żaby ziewaływ zaroślach, a ptaki drzemały na gniazdach, Wiercipiętek siedział na ławeczce przed domem i wygrzewał sięna słońcu.*

*Siedział i rozmyślał, jak to dobrze jest leniuchować podczas wakacji. Nagle coś ukuło go w nos.*

*– Oj – jęknął Wiercipiętek, machając łapką, ale po chwili to coś ukuło go znowu, tylko że w ucho.*

*– Pac – zamachnął się Wiercipiętek – mam cię! Ale komar zdążył już uciec i bzycząc fruwał nad trawą.*

*– Poczekaj, ty wstrętny robaku! – rozzłościł się Wiercipiętek – zaraz cię złapię!*

*– Tylko nie robaku – obraził się komar – proszę mnie nie przezywać, nie jestem robakiem, tylko owadem.*

*Wiercipiętek przyjrzał się komarowi i prychnął:*

*– Ph… robak czy owad, co to za różnica?*

*– Właśnie że jest – bzyczał komar – owady to wielka rodzina, nie pozwolę się obrażać.*

*– Jaka rodzina? – zdziwił się Wiercipiętek.*

*– Chodź za mną – zawołał komar i zaprowadził. Wiercipiętka przed grządkę z kwiatami, na których*

*siedziały kolorowe motyle: żółte, niebieskie, czerwone w brązowe łatki i białe w złote plamki.*

*– Przecież to są motyle – zdziwił się Wiercipiętek.*

*– Właśnie motyle to też owady, należą do mojej rodziny – bzykał komar z dumą.*

*– Motyle? – nie mógł się nadziwić Wiercipiętek – Motyle i komary to rodzina?*

*– Chodź dalej – pobzykiwał komar.*

*– O, biedronka – ucieszył się Wiercipiętek – Biedroneczko, leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba!*

*– Biedronka jest moją kuzynką – wyjaśnił z dumą komar – ona też jest owadem.*

*– Coś podobnego – mruczał Wiercipiętek, idąc lasem za komarem, aż doszli do wysokiej kępy trawy, z której dochodziło cykanie.*

*– Kto to? – spytał Wiercipiętek.*

*– Cii – zabzyczał komar – nie przeszkadzaj mu, to konik polny daje koncert, posłuchaj.*

*– Co ma konik polny do komara? – zastanawiał się Wiercipiętek.*

*– Jak to co? – bzyczał zadowolony komar. – Konik polny też jest owadem, tak jak i ja.*

*– To aż tyle jest różnych owadów? – dziwił się Wiercipiętek.*

*– Oczywiście – odpowiedział komar – Rozejrzyj się dookoła, patrz tam leci osa, dalej leśna mucha, a tu, pod nogami, maszeruje żuk – to wszystko są owady.*

*Wiercipiętek rozglądał się zdziwiony i zobaczył, że komar usiadł na różowym kwiatku koniczyny i rozmawia z pszczołą:*

*– Dzień dobry, kuzynko- przywitał się grzecznie – wytłumacz Wiercipiętkowi, że i ty jesteś owadem.*

*– Też coś – zdenerwowała się pszczoła – oczywiście, że jestem owadem, a teraz zmykajcie, mam dużo pracy,muszę lecieć do ula.*

*Wiercipiętek podniósł głowę i przyglądał się odlatującej pszczole.*

*Pszczoła, biedronka, polny konik, motyle – mruczał do siebie, ale nie zdążył przypomnieć sobie wszystkich owadów, bo wstrętny komar ugryzł go prosto w nos.*

Mateusz Galica

**„Motyle skrzydła”** – praca plastyczna, naklejanie kolorowych ozdób od największej do najmniejszej

na sylwetę motyla; ćwiczenia w posługiwaniu się klejem, papierowe ozdoby (kółka i kwadraty orgiami o trzech wielkościach) kleje, cekiny, brokat

Dzieci otrzymują od rodzica sylwety motyli oraz koła i kwadraty origami o trzech różnych wielkościach. Naklejają ozdoby na sylwety, najpierw największe, a na nie – mniejsze, w tym samym kształcie. Na zakończenie ozdabiają motyle za pomocą dostępnych materiałów.

**„Odgłosy łąki”** – wsłuchiwanie się w dźwięki natury; różnicowanie poszczególnych dźwięków;

ćwiczenie analizy słuchowej; doskonalenie umiejętności skupienia się i zachowania ciszy

Środki dydaktyczne: nagranie odgłosów łąki , bądź wyjście na łąkę i słuchanie na żywo.

**„Na łące”** – zabawa ruchowo-naśladowcza

Rodzic przedstawia dzieciom obrazki z różnymi mieszkańcami łąki, są to m.in.: bocian, żaba, motyl, osa, zając. Dzieci maszerują po dywanie do rytmu tamburyna. Na przerwę w muzyce nauczyciel pokazuje dzieciom jeden obrazek – dzieci naśladują ruchy i odgłosy prezentowanego zwierzęcia, dbając przy tym o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników zabawy.

**„Skrzydlaki”** – zabawa naśladowcza

Dzieci prezentują ruchy wybranych przez siebie zwierząt ze skrzydłami; mogą być to owady albo ptaki. Pozostali uczestnicy zgadują, o jakie zwierzę chodzi. Zabawa trwa do czasu, aż wszyscy chętni zaprezentują swoje skrzydlaki.

**Dzień 4**

**„Kolory”** – tradycyjna zabawa z piłką, ćwiczenie zwinności w chwytaniu piłki, reagowanie na nazwy kolorów; hartowanie emocji

Środki dydaktyczne: piłka

**„Kolorowe owoce”** – zabawa orientacyjno-porządkowa

Dzieci siedzą w kole, rodzic rozdaje dzieciom emblematy tych owoców. Wyznacza trasę i Tłumaczy dzieciom:

*Owoce właśnie wysypały się z koszyczka i aby wrócić na miejsce,* *muszą, na mój sygnał, okrążyć koło i wrócić tam, skąd startowały.* Zabawę można powtórzyć kilka razy.

**„Zagadkowa łąka”** – rozwiązywanie zagadek słownych, rozmowa na temat mieszkańców i roślin

letnich łąk

***Pszczoły***

*Co to są za panie? Mają w paski ubranie,*

*Mają dużo roboty, bo robią miód złoty.*

***Kret***

*Ma bardzo małe oczki – nie widzi prawie wcale,*

*ale w ciemnych tunelach, pod ziemią,*

*w aksamitnym futrze rusza się doskonale.*

***Mrówka***

*Kręcę się i pracuję, kopiec z igieł buduję.*

*Dźwigam igły jak bale, nie narzekam wcale.*

*Pszczoła, osa, trzmiel, mucha*

*Latające, bzykające, spotykane są na łące.*

***Bocian***

*Czerwone nogi i białe piórka, przed nim do wody żaby dają nurka.*

***Motyle***

*Tu cytrynek, tam paź królowej, wszędzie piękne, kolorowe.*

*Lekko unoszą się nad łąką, gdy tylko zaświeci słonko.*

***Żaba***

*Skaczą po łące, pływają w wodzie.*

*Z bocianem żyją w ciągłej niezgodzie.*

**„Kwiaty na łące”** – zabawa matematyczna, przeliczanie kwiatów, ćwiczenie dodawania i odejmowania na konkretach

Dzieci trzymają przed sobą zielone kartki imitujące łąkę, a obok kartek – kwiaty. Rodzic daje

dzieciom zadania, np.: *Ułóż na łące pięć kwiatów. Dorzuć trzy kwiatki – ile kwiatów jest teraz na łące. Odejmij dwa kwiatki – ile kwiatów na łące zostało?*. Dzieci przeliczają kwiaty, wykonują proste ćwiczeniana konkretach.

**„Berek kolorowy” –** zabawa bieżna

Rodzic wybiera jedną osobę, która w zabawie będzie grała rolę berka. Osoba ta ma przywilej wybrania koloru bezpieczeństwa. Posiadacze ubrania bądź przedmiotów w takim kolorze będą chronieni przed berkiem. Berek goni pozostałe dzieci, dziecko złapane samo zostaje berkiem i zmienia kolor bezpieczeństwa.

**Dzień 5**

**„Powiedz mi coś miłego”** – zabawa integracyjna z wykorzystaniem włóczki; zachęcanie dzieci do zabierania głosu na forum grupy; ćwiczenie w prawidłowym artykułowaniu wypowiedzi

Środki dydaktyczne: włóczka lub sznurek

**„W sadzie”** – zabawa z elementami skłonu

Rodzic prosi, aby dzieci wyobraziły sobie, że są w sadzie: *Właśnie zaczęły dojrzewać owoce, kiedy któryś owoc spadnie, rozlega się dźwięk bębenka. Musicie wtedy wykonać skłon i schylić się po ten owoc.*

**„Gimnastyka na świeżym powietrzu”** – ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem sprzętu gimnastycznego na świeżym powietrzu; kształtowanie właściwej postawy ciała podczas ćwiczeń; czerpanie radości z zabawy.

Propozycje zabaw i ćwiczeń: przeciąganie liny, turlanie piłki rękoma po wyznaczonej trasie, ćwiczenie w podrzucaniu woreczków przy jednoczesnym marszu, zabawy w parach – turlanie hula-hoop, ćwiczenia rzucania i chwytania piłki

**Środki dydaktyczne:** skakanki, piłki, szarfy, hula-hoop, woreczki gimnastyczne

# „Wakacje z rowerem” – zajęcia muzyczne z nauką piosenki

https://www.youtube.com/watch?v=CkXSdjgvaAk

**„Posłuchaj, klaśnij”** – zabawa w kole, ćwiczenie analizy słuchowo-ruchowej, liczenie klaśnięć i uderzeń w kolana, próby naśladowania prostych sekwencji dźwiękowych

**„Kolorowe owoce”** – zabawa orientacyjno-porządkowa

Dzieci siedzą w kole, rodzic rozdaje dzieciom emblematy tych owoców. Wyznacza trasę i Tłumaczy dzieciom: *Owoce właśnie wysypały się z koszyczka i aby wrócić na miejsce,* *muszą, na mój sygnał, okrążyć koło i wrócić tam, skąd startowały.* Zabawę można powtórzyć kilka razy.